****

**Handlingsplan mot**

**Mobbing i barnehagen**

1. **Hva er mobbing?**

**Manifest mot mobbing oppfordrer til aktiv innsats mot mobbing der barn og unge oppholder seg. Partene har en felles visjon om nulltoleranse som grunnlag for arbeidet. Men hva er mobbing?**

**Vilkårlig erting er ikke mobbing.**

**Konflikter og enkelttilfeller av slåssing og utestenging er heller ikke mobbing.**

**Vi snakker altså ikke om mobbing når barn plutselig blir sinte på hverandre, tar leker fra hverandre eller springer opp i raseri over ett eller annet.**

**Mobbing er noe langt mer alvorlig:**

**Mobbing er når en person eller en gruppe gjentatte ganger og over tid plager og trakasserer et offer!**

**Mobbing handler om makt og avmakt, og det er et skjevt maktforhold mellom den som mobber og den som blir mobbet!**

**Mobbing blant småbarn kan forebygges ved at voksne er oppmerksomme på det enkelte barns trivsel og på samværsmønstre i barnegruppen!**

**Mobbing i barnehagen kan stoppes av aktivt deltagende voksne som griper inn når det er nødvendig.**

**Mobbing i barnehagen dreier seg om at noen barn plages og fornedres systematisk. Midlene som brukes kan være slag og spark, ignorering, utestenging og erting. Men disse maktmidlene benyttes ikke tilfeldig, og de rammer ikke tilfeldig. De brukes systematisk over tid og rammer gjerne ett enkelt barn på avdelingen.**

**Hva skjer hvis mobbing i barnehagen ikke stanses? Både den som mobber og den som er blitt mobbet kan slite med uheldige væremåter mange år etter at de har forlatt barnehagen.**

**Barnehagen som arena for forebygging av mobbing**

**Barnehagens oppgave er å gi barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar. Barnehagen skal gi en etisk oppdragelse i samarbeid med foreldrene. Et barn som blir plaget av andre barn eller av lite omtenksomme voksne, får redusert livskvalitet og kan utvikle negative mønster for samspill. I den norske barnehagetradisjonen er store deler av dagen viet fri lek og uformelt samvær. Barns vennskap og lek gir både glede og nyttige erfaringer. I leken foregår viktige læreprosesser, og leken fremmer utviklingen på sentrale sosiale områder. Vennskap er viktig for både barn og voksne.**

***Mobbing i barnehagen***

***” Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle***

***grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar”***

**Det er ikke gitt at alle barn automatisk inkluderes i leken og får venner i barnehagen. Også i barnehagen kan det oppstå fenomener som sosiale hierarkier og streving etter å bli akseptert, erting, avvisning av enkeltbarn og konfliktløsning der den sterkestes rett hersker. Det finnes ikke noen garanti for at positive relasjoner utvikles "bare barn er sammen". Preges det sosiale miljøet for mye av tilfeldigheter, kan relasjoner og vennskap fort bli personavhengig og gjøres til et spørsmål om "kjemi" fremfor pedagogikk. Faren er da stor for at mobbing får utvikle seg.**

**Nært samarbeid mellom personale og foreldre og systematisk observasjon og refleksjon over kvaliteten på det uformelle samspillet kan sikre at mobbing verken får oppstå eller utvikle seg.**

**Sosial kompetanse som ressurs mot mobbing**

**Sosial kompetanse handler om å lykkes i å omgås andre. Inkludering i et fellesskap, vennskap og lek med jevnaldrende styrker barnas sosiale og personlige utvikling og allmenne velvære. Vi er i dag blitt stadig mer oppmerksomme på hvor viktig barns sosiale kompetanse er for om de verdsettes av venner.**

**Hver dag reagerer barn på en rekke sosiale krav, og de anvender ulike handlingsmønstre for å mestre ulike situasjoner. Mislykkes barn i møtet med slike sosiale krav, kan det føre til avvisning og tap av status og gi grunnlag for mobbing.**

**Sosial kompetanse er med andre ord viktig både for å unngå og å stoppe mobbing. Sosial kompetanse betraktes som en ressurs for å mestre stress og motgang. God kompetanse kan virke som en "vaksinasjonsfaktor" mot problematferd. Like viktig som å sørge for å stoppe mobbing når det har oppstått, blir det å bygge opp sosial kompetanse for å være føre var.**

**Sosial kompetanse dreier seg om å tilpasse seg ulike miljøer og inneholder både en personlig dimensjon og en miljødimensjon. Mennesker er alltid sosialt kompetente i forhold til noe eller noen, og ulike sosiale situasjoner krever ulik sosial kompetanse. Det finnes kompetanse som bare er nyttig i helt spesielle situasjoner innenfor en bestemt barnehageavdeling, og det finnes kompetanse som er nyttig i mange sosiale og kulturelle sammenhenger.**

**Hva er sosial kompetanse?**

**Sosial kompetanse består av ulike sosiale ferdigheter som er vesentlig å mestre:**

**Empati og rolletaking - innlevelse i andres følelser og forståelse for andres perspektiver og tanker!**

**Prososial atferd - positive sosiale holdninger og handlinger som å hjelpe, oppmuntre og dele med andre!**

**Selvkontroll - å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser, og å takle konflikter!**

**Selvhevdelse - hvordan en kan hevde seg selv og egne meninger på en god måte, og tørre å stå imot gruppepress og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang!**

**Lek, glede og humor - å kunne skille lek fra annen aktivitet, tolke lekesignaler, og å la seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro**

**Mens de tre første områdene representerer krav om at barna skal tilpasse seg ulike situasjoner, vektlegger de to siste områdene barnas initiativ og selvrealisering. Tilpasset atferd handler om å reagere i forhold til andres initiativ og handlinger. Tilpasning til ulike sosiale miljøer er nødvendig for sosial deltakelse. Ensidig vekt på at barna skal tilpasse seg normer og regler kan hemme barnas utvikling av kritisk tenkning og evnen til å arbeide selvstendig. Initiativ og selvrealisering dreier seg om selvhevdende atferd som blir positivt vurdert av andre.**

**Det handler om å kunne hevde egne meninger, å kunne stå for noe og ta sosialt initiativ. Videre innebærer det å invitere andre til å delta eller til selv å delta uoppfordret i lek og andre gruppeaktiviteter. Vekt på selvrealisering bidrar til å forebygge sosial isolasjon og tilbaketrekning, og til at barna kan utvikle positive holdninger til seg selv og å stå imot press fra andre. Derfor er sosial kompetanse noe mer enn høflighet og folkeskikk. Det dreier seg også om utfoldelse, selvrealisering og aktiv deltagelse i et fellesskap.**

**I barnehagesammenheng er det viktig å ha en felles forståelse av hva sosial kompetanse er. Innholdet i begrepet representerer i bunn og grunn mål for oppdragelsen: Hva slags barn ønsker vi?**

**Barn lærer hvordan de skal være mot andre**

**Det er særlig i det daglige samspillet med de andre - voksne og barn - i barnehagen at små barn lærer hvordan de skal oppføre seg mot andre. Det blir derfor viktig å vurdere kvaliteten på ulike former for lek og andre hverdagsaktiviteter, i uformelt samvær, i strukturerte læringsaktiviteter og i omsorgssituasjoner i lys av målene for sosial kompetanse og nulltoleranse for mobbing. Fordi lek er viet så mye tid i norske barnehager, vil opplevelser i leken bli viktig for barnas tilegnelse av sosial kompetanse. Voksnes observasjon og aktive deltakelse i leken er nødvendig for å oppdage eventuell utvikling av uheldige samspillsmønster. Det er et faktum at noen barn er flinkere til å leke enn andre, og mange leker krever også øvelse og erfaring. Det kan også være nødvendig at voksne går inn i leken for å gi den variasjon og nye impulser både i forhold til leketemaet og i forhold til uheldige maktmønstre.**

**Alle erfaringene barna høster i løpet av dagen, både hjemme og i barnehagen, bidrar til deres trivsel, utvikling og læring. I gjensidig samspill vil barnet erfare hvor mye de voksne bestreber seg på å forstå det, og hvilke uttrykk og hvilke handlinger som aksepteres. I omsorgsarbeid vil den voksne uunngåelig formidle normer og verdier og støtte bestemte sider ved barnas utvikling. Kvaliteten på disse erfaringene bestemmer om utviklingen går i ønsket retning.**

**Derfor er en aktiv og tydelig voksenrolle nødvendig. Passivitet hos personalet er svært uheldig. Det kan bidra til å skape upersonlige, kalde og ekskluderende miljøer og relasjoner mellom barna. I slike miljøer kan det lett oppstå mobbing.**

**Bevisst ledelse av barnegruppen krever tydelige voksne og gode ledere. Selv en god leder kan ikke forhindre at det oppstår spontane episoder med erting, utestenging og slag og spark i barnegruppen. Men en god leder vet hvordan slike episoder skal håndteres på en positiv måte, og dermed forhindre mobbing. Den aktive og tydelige voksne har en sterk oppdragelsesbevissthet. Det er nødvendig for å lykkes i å skape et godt miljø for alle barna i barnehagen. Hverdagslivet og det sosiale samspillet i barnehagen må bevisstgjøres, uttrykkes, vurderes kritisk og eventuelt endres for å fremme barnas sosiale kompetanse og forhindre mobbing. Dette krever et personale som er klar over betydningen av vennskap og kompleksiteten i barns samspill med hverandre, som setter tydelige og forståelige grenser, som kommuniserer godt med foreldrene, og som ta ansvar og arbeider aktivt for å skape et miljø preget av vennskap og sosial trygghet for alle barna. Dersom et lite barn er kommet inn i en negativ samspillsirkel, makter det ikke alene å bryte en slik ond sirkel. Også for voksne er det svært vanskelig å forandre et uheldig mønster på egen hånd. For små barn er det praktisk talt umulig å forstå årsakene til egne sosiale problemer og å kunne gjøre noe med dem. Voksne har ansvar for å oppdage og hjelpe til med å bryte slike onde sirkler.**

**Ansatte og foreldre har et felles ansvar for at mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen!**

**Hva kan barnehagen gjøre hvis det oppstår mobbing?**

**Tiltak må rettes både mot enkeltindivider, grupper og hele miljøet. Voksne må sette klare og forståelige grenser for hvilken oppførsel som er akseptabel. Barn som blir mobbet må ikke bli tillagt ansvaret for sin egen ulykke, slik som i dette eksempelet: "Det er ikke så rart at barna på avdelingen blir fristet til å erte Nina, hun gråter jo så lett". Dette er et utsagn fra en avdelingsleder i en alvorlig mobbesak.**

**” Barnet skal få oppleve mestring og glede over livet”**

**Avdelingslederen oppfattet det slik at siden Silje så lett tok til tårene, kunne hun ha godt av å bli plaget litt av de andre barna slik at hun ble tøffere og ikke "gikk rundt og sippet for den minste bagatell". I neste eksempel gir voksne barn tillatelse til å plage andre, i håp om at dette skal virke oppdragende: "Per irriterer de andre barna på avdelingen sin fordi han snakker så voksent. Jeg skjønner godt at de ikke vil være sammen med ham og at guttene rett som det er erter og plager ham litt". Avdelingslederen som sa dette, var selv irritert på Pers veslevoksne oppførsel og mente at han selv måtte ta mye av ansvaret for at de andre barna var etter ham. I likhet med sin kollega som ble sitert ovenfor, mente hun at de andre barna bidro til at Per ville komme til å oppføre seg mer vanlig for alderen hvis de fikk lov til å plage og erte ham litt, "gi ham noen lærepenger".**

**Plaging over tid vil aldri ha noen som helst positiv effekt. Barn som blir plaget uten at noen griper inn, vil etter hvert oppleve seg selv som verdiløse og utvikle en lav selvfølelse. Og barn som er tilskuere til at jevnaldrende blir plaget systematisk uten at voksne griper inn, vil kunne miste både respekten for og tilliten til voksne. Ingen barn kan få lov til å plage andre systematisk. Barn flest opplever det som negativt at voksne lar andre barn ta makten på avdelingen; de oppleves ikke som "skikkelige voksne".**

**Det er ikke nødvendigvis barnet som blir mobbet som mangler sentrale ferdigheter. Før det eventuelt settes i verk tiltak rettet mot enkeltbarn, blir det derfor viktig å observere hvordan barna generelt er mot hverandre på avdelingen. Vurdering av de voksnes atferd og holdninger må også inngå i en analyse av miljøet.**

**Pedagogisk arbeid krever en "vær varsom"-plakat: Legg ikke ansvar på og still ikke alene krav til enkeltbarn før miljøet er analysert. Er miljøet preget av en atmosfære som bidrar til at barna beholder sin naturlige respekt for og toleranse for ulikheter? Fremmer miljøet den enkeltes utvikling av sosial kompetanse?**

**Sjekkliste om de voksnes forhold til barna:!**

**Er voksne anerkjennende og støttende overfor barnas egne initiativ, eller mer preget av å gi beskjeder, formidle egne tanker og å kontrollere at barna følger reglene som er satt? !**

**Blir alle barna lagt merke til, eller er det noen som alltid blir sett og hørt mens andre gjerne blir oversett?!**

**Er det slik at noen barn stadig får positiv oppmerksomhet, mens andre ofte er gjenstand for negativ oppmerksomhet? Med andre ord: Ser dere lett bare det positive ved enkelte barn og hovedsakelig det negative ved andre?!**

**Er det blitt et mønster i at det er lettere å tro på bestemte barns forklaringer på konflikter og hendelsesforløp enn på andres?**

**Er det slik at alle de voksne tar initiativ til å snakke med og finne på ting med alle barna, eller er det de samme barna dere helst prater med, og de samme dere helst ikke spontant tar kontakt med?!**

**Har dere større tålmodighet med og evne til å følge opp enkelte barn, mens andre raskere blir avbrutt?!**

**Har de voksne bevissthet om forskjellen på humor og ironi?**

**” Vurdering innebærer selvrefleksjon, og er en forutsetning for målrettet endring”**

**Sjekkliste om miljøet i barnehagen:**

**Er miljøet preget av gjensidig omsorg, anerkjennelse og varme, eller preges det av mye erting og kritiske kommentarer til og om hverandre?!**

**Er miljøet i hovedsak inkluderende, eller preges det ofte av ekskludering av enkeltbarn?! Er samspillet barna imellom preget av klare sosiale hierarkier eller av likeverdighet og veksling av hvem som bestemmer og hvem som til enhver tid får være med?!**

**Er det en trygg og avslappet tone preget av humor, spontanitet, oppmuntring og glede over hverandres mestring, eller er miljøet snarere preget av prestasjonskrav og konkurrerende holdninger til hverandre?**

**Nulltoleranse for mobbing er hele barnehagens ansvar**

**Voksne har en etisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen. Barn fortjener en barndom preget av vennskap, fantasifull lek, gode opplevelser og nære og trygge relasjoner til både voksne og de andre barna. Mobbing hører ikke hjemme i den gode barndommen.**

**Arbeidet for å fremme sosial kompetanse og stoppe mobbing i barnehagen krever reflekterte tilnærminger og strategier. Barnehagens ledelse har ansvar for at dette arbeidet prioriteres. Alle voksne bør kjenne til barnehagens krav og forventninger til sosialt kompetent atferd, slik at de kan formidle dette eksplisitt og tydelig. Sosial kompetanse er et læringsområde som krever et nært og godt samarbeid mellom foreldre og ansatte. Klart uttrykte mål og forventninger til sosialt kompetent atferd hos både voksne og barn må nedfelles i barnehagens planer.**

**Voksne har ansvar for barns oppvekstmiljø. Å forebygge og å stoppe mobbing er og blir et voksenansvar. Voksne må ikke stilltiende akseptere at barn blir utsatt for fornedrelser over lang tid. Vi skal tydelig vise at mobbing er uakseptabelt.**

**Hva betyr dette for Holthagen barnehage og dere foreldre?**

**Vi skal ikke tolerere mobbing i barnehagen vår! Gjennom aktive voksne i lek og samspill skal vi kunne se etter, fange opp og veilede barn til å bli sosialt kompetente barn. Og med en god dialog med dere foreldre skal vi samarbeide på tvers for å se hva barnet deres trenger hjelp, støtte og veiledning til. Vi skal fokusere på det positive barnet gjør i samspill med enkeltbarn, i samspill i en hel gruppe, og som enkeltindivid med grensesetting og selvfølelse. Men samtidig skal vi sette klare og tydelige regler på hva oppførsel som ikke er godtatt i barnehagen. Vi skal være snille mot hverandre, vi skal inkludere hverandre i lek, vi trøster hverandre og vi viser vi bryr oss om hverandre.**

**Vi voksne skal være gode rollemodeller med hvordan vi er mot andre, snakker om andre og støtter hverandre. Dette gjelder selvsagt foreldre også.**

**Om vi observerer at enkeltbarn skulle blitt stengt ute, så kommer vi til å ha samtaler med de foreldrene som er involvert.**

**Vi snakker med foreldrene til det barnet som blir stengt ute, og foreldrene til de barna som stenger ute. Vi fortsetter dialogen til vi får løst utfordringen.**

**Vi kommer også til å snakke med barna og hele barnegruppa om hva som er greit og ikke. Om dette påvirker hele barnegruppa kommer vi til å informere alle foreldrene.**

**Vi har ett skriv fra Regjeringen om**

**Mobbing i barnehagen:**

<https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/bfd/bro/2004/0006/ddd/pdfv/210592-mobbing_skjerm_bokm.pdf>

**Dette er vårt veiledningshefte om mobbing og hva vi skal se etter og hva vi voksne skal gjøre/være for å unngå at mobbing skjer i barnehagen.**

**Plan ved mobbing**

**Senario 1:**

**Foreldre kommer med en bekymring til ped.leder, evt gjenforteller hva barnet har sagt.**

**Ped.leder og foreldre avtaler et snarlig tidspunkt for møte. (1-3 dager)**

**På dette møtet blir det**

1. **Snakka om hva barnet har sagt?**

**Hva foreldrene er bekymret over?**

**Hva har barnehagen observert?**

1. **Det blir laga en plan over:**

**Hva skal barnehagen gjøre?**

**Hva skal foreldrene følge opp?**

**Skal vi snakke med andre foreldre?**

1. **Pedagogisk leder avtaler ett oppfølgingsmøte om ca en mnd og har daglige tilbakemeldinger i hente- og leveringssituasjon. Om situasjonen forverre seg blir møtet fremskynda.**

**Senario 2:**

**Barnehagen har gjort observasjoner om ett barn blir systematisk utestengt fra gjengen. Jevnlige tilbakemeldinger i hente- og leveringssituasjonen ser ikke til å gjøre det store endringene**

1. **Ped.leder kaller inn alle foreldrene til enkeltsamtaler. De foreldrene som har barn som stenger ute og de som har barn som blir stengt ute.**
2. **Ped.leder snakker om det vi har observert og hva vi har satt inn som tiltak.**
3. **Ped.leder spør foreldrene om de har forslag, vennegrupper osv.**
4. **Har barna snakka om noe hjemme, har foreldrene snakka noe om dette barnet for å få statusen opp osv.**
5. **Ped.leder setter opp noen tiltak sammen med foreldrene**
6. **avtaler ett nytt møte om en-to mnd.**
7. **har jevnlige samtaler i gange om hvordan dette går.**

**Hva gjør barnehagen med en evt barnegruppe**

**Vi driver holdningsskapende arbeid, og håper med å jobbe systematisk med sosial kompetanse så blir ungene så trygge på seg selv at mobbing ikke skjer. Om barna får en god selvfølelse, så vet man at man tør å forsvare andre og er trygg nok på seg selv til å ikke måtte mobbe andre for å føle seg god nok. Vi skal ha tydelige grenser og regler på hva som er tillatt i barnehagen. Barna skal ha aktive og tilstedeværende voksne som klarer å veilede barna til å løse konflikter uten å måtte stenge uten eller bli fysiske mot andre barn. De skal bli møtt med trygghet, tillit og respekt. Men om mobbing skulle skje i barnehagen vår så skal vi ha en plan for hvordan vi takler dette.**

**Det er vanskelig å skrive ned alle tiltak vi kommer til å gjøre da dette må tilpasses, barn og barnegruppe. Eventuelt hva blir barnet utsatt for osv. Men det viktigste strakstiltakene vi kan gjøre er:**

1. **Om barnehagen ser ett barn blir systematisk utestengt eller plaga av de andre barna, så er vi tydelig på at dette ikke er greit. Vi informerer foreldrene, med en gang.**
2. **De voksne må være mer rundt barna hele tiden og det å leke alene kan i perioder bli nødvendig å ta bort.**
3. **Avdelingen snakker med barna om hvordan vi er med hverandre.**
4. **Avdelingen kan dele i små lekegrupper og da setter sammen barn vi vet kan fungere.**
5. **Voksne i bhg og hjemme fremsnakker hverandre hele tiden. Snakker høyt om positive egenskaper og handlinger til hverandre.**
6. **Avdelingen har daglig dialog med foreldrene og det må være ett gjensidig ønske om å få en slutt på mobbingen.**

**Stopp! Ikke mobb!** Dette her er kameraten min. Ikke finn på noe tull. Vennen min er god som gull. Nå vil jeg bare si ifra. En for alle - Alle for en. Så nå vil jeg slå fast svart på hvitt: Her er mobbefritt!

**Stopp - Ikke mobb!**

*tekst/melodi: Frode Skålevik*

Stopp! Ikke mobb!  
Dette her er kameraten min.  
Ikke finn på noe tull.  
Vennen min er god som gull.  
Nå vil jeg bare si ifra.  
En for alle – Alle for en.  
Nå nå vil jeg slå fast svart på hvitt:  
Her er **mobbefritt** !

Alle har en gang stått utenfor.  
Kjent på en klump inni seg.  
Så jeg vil være den  
som er en ekte venn,  
og våger å si fra  
når ting ikke er bra.  
Så derfor sier jeg:

**Stopp! Ikke mobb…….**

Ingen liker å stå utenfor  
Vi trenger alle en venn  
Å vise empati  
kan være vanskelig.  
Men jeg vil være den  
som er den lille forskjellen.  
Og våger si ifra:

**Stopp! Ikke mobb…….**

*Gjør mot andre det du vil  
at de skal gjøre mot deg.  
Ja ! Det er en god regel, synes jeg.*

Stopp! Ikke mobb!  
Dette her er kameraten min.  
Ikke finn på noe tull.  
Vennen min er god som gull.  
Nå vil jeg bare si ifra.  
En for alle – Alle for en.  
Så nå vil jeg slå fast svart på hvitt:

Her er **mobbefritt** !  
Her er **mobbefritt** !  
Her er **mobbefritt** !

STOPP!

*Skjemaer*

FORPLIKTENDE TILTAKSPLAN FOR

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Barnehagens navn)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiltak** | **Ansvar** | **Gjennomføring**  (signatur og dato) |
| Den som har observert eller observerer mobbing informerer pedagogisk leder/styrer straks!  Tas opp på avdelingsledermøtet med konkrete beskrivelser av den voksnes tolkning av situasjon.  Bli enige om tiltak videre. | Den som observerer  Alle |  |
| Samtale med de involverte barna ev. alle dersom det syns hensiktsmessig. Barna kommer med forslag til tiltak. Sammenfatt barnas foreslag med de personalet har kommet fram til. | Den/de ansatte som står barnet/barna nærmest. |  |
| Foreldre til den/de som blir mobbet og den de som mobber blir informert og tatt med på råd.  (situasjonsavhengig). | Ped.leder/styrer |  |
| Evaluering av tiltakene som er iverksatt etter samtaler og observasjon av barna. Samme dag, dagen etter og tett oppfølging første uke. Deretter oppfølging ved behov inn i barnegruppa. | De ansatte som står barna nærmest. |  |
| Evaluering på avdelingsmøter etter 1-2 uker. Drøfte ev. nye/endrede tiltak. | Ped.leder/styrer/øvrig personalet |  |
| Nye samtaler med foreldre/barn etter behov. | Ped.leder/styrer |  |
| Stadig evalueringer til saken er løst. | Ped.leder/styrer/øvrig personlaet foreldre/barn |  |

*Skjemaer*

MAL FOR

REFERAT FRA MØTE VEDRØRENDE MOBBING I BARNEHAGEN

(Denne skal ligge i barnets mappe med kopi til foresatte)

Møtedato:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ År:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Deltakere på møtet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hva saken gjelder**  (hendelsesforløp, involverte) | **Tiltak**  (som skal iverksettes) | **Ansvar** |
|  |  |  |

Dato for neste oppfølgingsmøte: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ År:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sted/dato:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrift ansatt (pedleder) Underskrift styrer

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Underskrift foresatte Underskrift foresatte