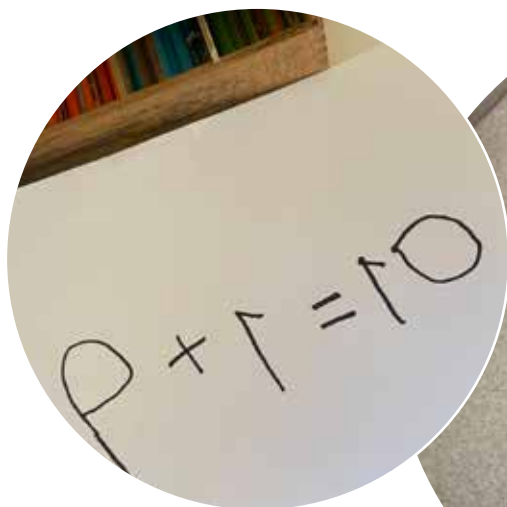




ÅRSPLAN
2023-2025

Innhold

Innledning	3
Avdelingene.....	4
Planleggingsdager 2023/2024.....	4
Barnehagens satsningsområde for barnehageårene 2023-2024 og 2024-2025	6
Barnehagens visjon	8
Progresjon	9
Omsorg, læring, vennskap og danning	10
Mobbing.....	11
Tilvenning.....	13
Førskolegruppe 2023-2025.....	14



Innledning



Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Vi er opptatt av at dere foreldre skal være delaktige gjennom året sammen med oss og barna. SU har godkjent denne årsplanen og gleder seg til et nytt spennende barnehageår sammen med oss, og det håper vi dere også er. Bruk den daglige samtalen, foreldresamtaler, foreldreundersøkelser, SU, årsmøte eller styret i barnehagen om det er noe dere vil ta opp.

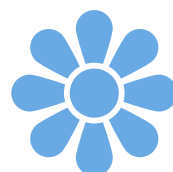
Visjonen vår "Vi har barn som andre vil være sammen med", vil vi fokusere på gjennom arbeidet vi gjør i det daglige arbeidet som gjøres i barnehagen. Vi tenker denne visjonen setter krav til både hvordan vi jobber med sosial kompetanse, lekeferdigheter og alle fagområdene i rammeplanen. Den inkluderer alt. Vi i barnehagen må vite hvordan vi sammen skal jobbe for å bygge videre på denne kompetansen som barna har allerede når de begynner i barnehagen som sosiale barn.

Vårt satsingsområde i år, og neste barnehageår, er Barns medvirkning, med hovedfokus på fagområdet "Kommunikasjon, språk og tekst". I Rammeplanen for barnehage står det blant annet at "Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet." Og for å kanskje snevre det litt inn, så vil vi ha hovedfokus på ett av fagområdene, og det ble "Kommunikasjon, språk og tekst", i Rammeplanen, 2017, står det at "Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer."

Vi har bestemt at vi vil lage en årsplan som går over en to-års periode, da endring- og utviklingsarbeid tar tid. Og vi vil ha ro til å jobbe med temaene. Derfor blir ikke årsplanen like detaljert som før, det som tidligere har stått i årsplanen måned for måned, vil bli synlig i periodeplanene og ukeplanene til avdelingene.

Vi jobber selvsagt med de faste tingene som brannvern, høytider, samefolkets dag, trafikksikkerhet og årstider. Men vi skal her introdusere og se hvilke innspill barna har og lage veien videre sammen med de. De fleste sitat og faglige begrunnelser er hentet fra Rammeplanen, 2017 og UDIR sine sider.

Les mer om arbeidet vårt og hva vi står for: www.holthagen.barnehage.no



Avdelingene

VEPS

19 barn
4 voksne

MAUR

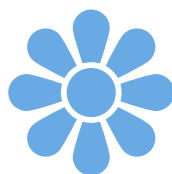
18 barn
4 voksne

KNØTT

12 barn
5 voksne

REV

12 barn
5 voksne



Planleggingsdager 2023/2024

07.09, 08.09, 03.11, 04.03, 10.05

HVORFOR TRENGER VI PLANLEGGINGSDAGER?

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Målet med barnehagen som pedagogiske virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.



PLANLEGGING

Gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planlegging må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjoner, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

VURDERING

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. Kunnskap om barnehagens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Ukesoppsummeringer, foreldresamtaler, referat fra avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager, SU, ledermøter osv.

TILRETTELEGGING

Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger. Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk med å inkludere barnet i meningsfulle felleskap.





Barnehagens satsnings- område for barnehageårene 2023-2024 og 2024-2025

Barns medvirkning med hovedfokus på kommunikasjon, språk og tekst.

BARNS MEDVIRKNING

Gjennom barnehageårene 2023-2024 og 2024-2025, skal barnehagen ha et særlig fokus på å tilrettelegge for barnas medvirkning i planleggingen, gjennomføringen og evalueringen av aktiviteter og temaarbeid.

Barns medvirkning handler om at barna har rett til å ytre seg om barnehagens daglige virksomhet. De ansatte i barnehagen skal gi barna mulighet til å uttrykke egne meninger, som videre skal ha en elementær betydning i de ansattes planlegging og gjennomføring av ulike aktiviteter i barnehagehverdagen. Vi ansatte skal legge rammer for arbeidet, men hvilken vei det tar, er barna med på å påvirke. Ansatte skal presentere tema og ulike materialer, så ser vi hva som fanger barna. Eller så gjør vi motsatt, hva engasjerer barna i lek og samtale nå, så finner vi materialer og legger til rette for at leken kan fortsette og utvikle seg på barnas premisser. Her stilles det krav til voksne som er tett på, fanger opp og er med barna på deres reise.

BARNS MEDVIRKNING 3-6 ÅR

Barna på Veps og Maur skal i samarbeid med voksne få være med på planlegging, gjennomføring og evaluering av temaarbeid på sin avdeling. De voksne skal legge til rette for at barna får komme med sine egne ideer, synspunkter og interesser gjennom observasjoner, samtale og tilstedeværelse i barnas lek. Barna skal gjennom denne perioden ta større del i prosessene knyttet til temaarbeid og aktiviteter som vi skal ha i barnehagen.

BARNS MEDVIRKNING 0-3 ÅR

Barna på Knøtt og Rev skal få være med på planlegging, gjennomføring og evaluering av temaarbeid på sin avdeling. De voksne er til stede i barnas lek, observerer barnas interesser og har samtaler med barna, slik at barna skal få medvirke i barnehagehverdagen. Barna på Knøtt og Rev har ulike måter å uttrykke seg på; noen har utviklet et verbalt språk, mens andre kommuniserer gjennom kroppslige uttrykk som mimikk, latter, gråt, imitasjon, tonefall, kroppsspråk og ansiktsuttrykk. De voksne er bevisst barnas mange uttrykksformer, hvor hvert enkelt barn har sin unike uttrykksmåte som den



voksne må kjenne til for å kunne tilrettelegge for deres medvirkning. På denne måten kan også de aller yngste barna medvirke i sin barnehagehverdag.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Gjennom barnehageårene 2023- 2025, skal barnehagen ha et særlig fokus på det fagområdet i rammeplanen som kalles for «Kommunikasjon, språk og tekst».

Tidlig og god språkstimulering for alle barn er en viktig del av barnehagens arbeid. Gjennom kommunikasjon og språklig kompetanse tilegner man seg nødvendig kunnskap som hvordan man bygger relasjoner, kommuniserer, forstår omverdenen og samhandler med andre.

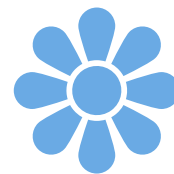
Gjennom arbeid med dette fagområdet skal barna få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barna skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sang og litteratur.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST PÅ AVDELINGENE

Gjennom arbeidet med dette fagområdet skal barna inkluderes i planlegging, gjennomføring og evaluering av temaarbeid og aktiviteter gjennom hele perioden. De ansatte skal inspirere til og introdusere barna for felles leketemaer, slik at barna får felles referansepunkter som kan tas med inn i leken og i temaarbeid. I barnehagen skal barna møte et mangfold av kommunikasjonsformer, og de skal lære å uttrykke følelser, tanker, meninger og erfaringer på forskjellige måter.

Vi skal lage planer og temaer, men hvordan vi skal jobbe med de er avhengig av barnegruppen og innspill fra dem. Dette fordi vi har stor tro på at vi gjennom å jobbe med barnas medvirkning i planleggingsprosessen, kommer til å finne mange morsomme, lærerike og gode prosesser. Avdelingene skriver en månedsplan/periodeplan, men hvordan vi skal jobbe med temaene, er ikke planlagt.





Barnehagens visjon

“Vi har barn som andre vil være sammen med”

Gjennom andre ser meg, sanser meg, svarer meg og respekterer meg, opplever jeg å eksistere. Trygge, varme og forståelsesfulle relasjoner vil gi grobunn for å gi det enkelte barn gode muligheter til tillit, vekst og utvikling. Fordi barn er forskjellige, vil det å gi barn de samme mulighetene, innebære å behandle de ulikt. Om vi voksne klarer dette, og ser hvert barn for den de er, vil vi bygge opp selvfølelsen til barna. Gjennom god selvfølelse vil man være en god venn og attraktiv lekekamerat.

Vi er opptatt av at barna skal ha god sosial kompetanse slik at samspillet med andre går fint. Dette innebærer blant annet prososiale handlinger, empati, selvkontroll, turtaking og det å kunne hjelpe andre. Lekekunnskaper er viktig for å kunne håndtere lekens kompliserte verden. Det å få venner, kunne føle tilhørighet og samhold i en gruppe, er grunnleggende for å lære og oppleve glede.

Begrepene trygghet, trivsel og tillit er høyt verdsatt i barnehagen. Vi tenker det Rammeplanen sier om barnehagens formål sier mye om dette: “Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.”

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Det er viktig at vi voksne i barnehagen tørr å si ifra når vi ikke synes en oppførsel er grei, både i relasjon barn/barn og mellom voksen/barn. Og sammen med dere så samarbeider vi også i å veilede barna i hvordan man snakker med hverandre og om hverandre. Vi må alle være gode rollemodeller på akseptabel oppførsel. Hvem er vi i møte med hverandre?

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Vi skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.





Progresjon

Progresjon i barnehage innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Vi legger til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljø. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Vi skal legge til rette for omsorg, lek og læring som er tilpasset deres alder, erfaringer, kompetanse og forutsetninger.

Progresjon og utfordringer er noe vi tenker på i alt vårt arbeid. Dette er både knyttet til sosialt samspill, fagområdene, turer, gruppeaktiviteter, i førskolegruppen, omsorg, lek, vennskap og i alle daglige rutiner i barnehagen. Barna skal få oppleve mestring og samtidig ha noe å strekke seg etter.

I Rammeplanen står det at personalet skal:

- ❁ oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- ❁ planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- ❁ bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- ❁ legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- ❁ introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- ❁ sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna

Omsorg, Læring, vennskap og danning

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen vår skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Vi skal bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.

Læring skal foregå ved at barna får bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barna skal få oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskap som bidrar til meningsfull samhandling. Vi skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.

Vennskap og fellesskap er noe alle barna skal få oppleve og være en del av i barnehagen. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Danning er forståelsen av at vi er en brikke i det store fellesskapet. Vi skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratisk fellesskap. Vi skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. De skal få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal vi bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.



Mobbing

Mobbing krenker enkeltindividet og kan sies å være et brudd på retten til å bli respektert og å være trygg. Barnehagen er en viktig arena for å forebygge og stoppe krenkende atferd. Rammeplanen sier at personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Personalet må være støttende til stede når barna bygger relasjoner, deltar i samspill og tilegner seg og videreutvikler ferdigheter, som gjør samhandlingen mellom dem trygg og positiv. Barnas sosiale utviklingsprosess skal foregå med hjelp av empatiske, deltakende voksne med god relasjonskompetanse. Personalet anerkjenner barnas opplevelser i møter med andre, bidrar til refleksjon over dem og støtter barnas endrings- og utviklingsprosesser.

Rammeplanen viser til at barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Målet er et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, som hindrer at uheldige mønstre utvikler eller fester seg over tid. En barnehage som arbeider for et godt psykososialt miljø, arbeider samtidig forebyggende mot diskriminering og mobbing.

Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i felleskapet og mulighet til medvirkning. Det er sosiale prosesser på avveie. Her må profesjonelle voksne med sine holdninger, kunnskaper og handlinger komme for å veilede. Alle barn må få verktøy til å omgås andre sosialt og få en positiv relasjon til andre rundt seg. Mobbing i barnehagen kan stoppes av aktivt deltagende voksne som griper inn når det er nødvendig.

Kapitel 8, i Barnehageloven står det om barns psykososiale miljø og en egen «mobblov». §41 Barnehagen skal ikke godta krenkelser som f.eks utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

§43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Dette gir barnehagene en meldeplikt om noen barn opplever ting som ikke er bra, og vi har en aktivitetsplikt og skal utarbeide vår egen handlingsplan/tiltaksplan for evt motvirke utestenging, vold eller mobbing.

Udir skriver:

- ✿ Alle som jobber i barnehage, må følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han de alltid:
- ✿ Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- ✿ Si ifra til styrer i barnehagen.
- ✿ Undersøke hva som har skjedd.
- ✿ Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø



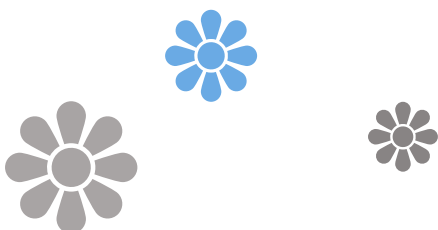
Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

For helt nye barn har vi i mange år hatt fem-dagers tilvenning, det er hentet fra Jåttå-modellen, og Lørenskogmodellen som kom senere. Vi har besøksdager i hele juni slik barna skal ha vært i barnehagen vår før de begynner med tilvenningene. Vi har også etter alle har fått tilbud om barnehageplass, ett foreldremøte for nye foreldre der tilvenningsmodellen og COS blir presentert. Alt dette presentert muntlig og i ett skriv som foreldre får med hjem. Vi har god erfaring med denne måten å ha tilvenning. Og selv om vi har en mal på tilvenning, så skjer dette i tett dialog med barnas hjem. Alle familier og barn er forskjellige, noen kan trenge flere dager.

Overganger innad i barnehagen skjer året barnet fyller tre år. Da skal barna, så langt det lar seg gjøres, flyttes over på stor avdeling i august. Det bestemmes hvilken avdeling de ulike barna skal over på tidlig på våren. Barn fra Rev og Knøtt blandes som regel, men det tas hensyn til at barna skal ha med seg noen venner fra egen avdeling. Barnegruppenes størrelse, sammensetning av kjønn og aldersgrupper må også tas hensyn til. Det kan oppleves utrygt for noen, selv om alle voksne i barnehagen er kjente fjes. Vi bruker derfor mye tid på tilvenning til stor avdeling. Hvert år lages det en plan angående tilvenningen som går over mange uker. De voksne fra storbarnsavdelingene skal bli kjent med barna i deres trygge miljø, samt at barna regelmessig besøker den avdelingen de skal over på sammen med trygge voksne fra sin egen avdeling. De voksne tar kontakt med barna ute, og vi besøker avdelingene når det passer også utenom tilvenningsperioden. Det er viktig for oss at barna skal oppleve sin nye hverdag på stor avdeling som trygg og spennende. De skal få gode opplevelser, samtidig som de danner relasjoner til barn og voksne og får kjennskap til rutinene på sin nye avdeling.

Det vil bli et foreldremøte for overflytterne i mai, samtidig som det avholdes foreldremøte for nye foreldre i barnehagen.



Førskolegruppe 2023-2025

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og evt. SFO. Barnehagen og skole bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet for de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen”.

(Rammeplanen, 2017)

Førskolegruppa består av barna på veps og maur som skal starte på skolen. Vi setter inn voksne i forhold til antall barn, men det er alltid to pedagoger som har ansvar for gruppa. Og vi gleder oss stort hvert år til å ta fatt på nytt år med spente førskolebarn.

Førskolegruppe har vi fast på en dag i uka, og vi prøver å få til en hel dag med gruppa. Det kan hende vi må justere litt og evt ta halve dager, men da får dere beskjed om dette. Ingen grupper er like, det som fungerte i år er ikke sikkert kommer til å fungere neste år.

“Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper, og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.”

(Rammeplanen, 2017)

Førskolegruppa skal fungere som en forberedelse på hva som venter dem neste år når barna begynner på skolen. Barna er forskjellige i modning og interesser, så mye av opplegget vil fortsatt være preget av en lekende tilnærming. Vi vil ha fokus på å styrke barnas sosiale kompetanse og selvtillit/selvfølelse, dette er noe vi tenker er det viktigste vi jobber med før skolestart. Det innebærer å øve på turtaking, ta ulike roller i lek, klassekommunikasjon, rekke opp hånda, snakke høyt i en gruppe og lytte til hverandre. Vi vil også snakke om følelser, empati, aksept, respekt og toleranse for hverandre. Mobbing vil være et tema.

Vi skal jobbe med å styrke og utvikle barnas akademiske og matematiske ferdigheter, her vil vi bruke aktivitetsboken “Trampoline” og andre oppgaver. Vi skal øve på selvstendighet og mestring, i forhold til do- besøk, holde orden på plassen sin, pakke sekken og påkledning, slik at barna blir godt rustet til skolestart.

Vi skriver overgangssamtaler som blir sendt til skolene, med foreldrenes samtykke. For barn med særskilte behov har vi overgangsmøter med skole, SFO, barnehagen og foreldre.

På våren er det tilvenning for overflytterne fra Rev og Knøtt, da har førskolegruppa sitt eget opplegg i 14 dager, med bla turer i nærområdet, skolebesøk, overnatting i barnehagen og mye annet gøy! Vi har fokus på å gi barna minnerike opplevelser, i barnehagen og med større og mindre utflukter og turer.

Det blir et eget foreldremøte for foreldre i førskolegruppa på høsten, vi anbefaler dere å komme på dette møtet, da vi informerer godt om det siste året i barnehagen.



Tlf: 45 22 37 41
Prost stabels vei 438
2019 Skedsmokorset

