

**ÅRSPLAN
2025-2027**

Innhold

Innledning	3
Avdelingene.....	4
Planleggingsdager 2025/2027	4
Barnehagens satsningsområde for barnehageårene 2025-2027	6
Barnehagens visjon	8
Progresjon	9
Omsorg, læring, vennskap og danning.....	10
Mobbing	11
Tilvenning	13
Superklubben 2025-2027	14



Innledning



Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Vi er opptatt av at dere foreldre skal være delaktige gjennom året sammen med oss og barna. SU har godkjent denne årsplanen og gleder seg til et nytt spennende barnehageår sammen med oss, og det håper vi dere også er. Bruk den daglige samtalen, foreldresamtaler, foreldreundersøkelser, SU, årsmøte eller styret i barnehagen om det er noe dere vil ta opp.

Visjonen vår er "Vi har barn som andre vil være sammen med". Vi tenker at denne visjonen setter krav til både hvordan vi jobber med sosial kompetanse, lekeferdigheter og alle fagområdene i rammeplanen. Den inkluderer alt. Vi i barnehagen må vite hvordan vi sammen skal jobbe for å bygge videre på den kompetansen som barna allerede har når de begynner i barnehagen som sosiale barn/ individer?. Vi skal lage lekemiljøer som inkluderer alle barna i barnehagen, dette skal gjøres med aktive og nærværende voksne som støtter og veileder barna.

Vårt satsingsområde for årene 2025-2027, er GLEDING, og et INKLUDERENDE LEKEMILJØ. Kjernen i Gleding er å fokusere og øve på det vi vil ha mer av. Vennlighet, inkludering, nestekjærlighet, de små handlingene som gjør store forskjeller.

Gleding er en viktig del av arbeidet med sosial og emosjonell læring, og det kan bidra til at barna utvikler sunn selvfølelse og lærer å vise omtanke for andre. Gleding kan brukes i sammenheng med å støtte barn i å inkludere og glede seg over hverandres selskap på en positiv måte.

Begrepet Gleding referer til en praksis hvor barn får støtte og hjelp til å utvikle positive relasjoner med andre barn. Dette innebærer at voksne i barnehagen aktivt hjelper barna med å forstå og håndtere sine følelser, også i konflikter, samt å utvikle empati og samarbeidsevner.

Barnehagen skal legge til rette for at barna får erfaring med positive relasjoner og fellesskap, og at de lærer å vise omsorg og respekt for hverandre. Gleding er en metode for å fremme dette fellesskapet ved å styrke barnas evne til å inkludere og støtte andre (rammeplanen, s.21).

Vi har nå i ett år samarbeidet med Universitetet i Innlandet. Der vi har drøftet det å inkludere alle barn inn i fellesskapet i barnehagen. Vi har valgt å fokusere på å lage gode lekemiljøer i barnehagen, som fanger interessen og nysgjerrigheten til de fleste barna. Vi ønsker å forstå bedre den voksnes rolle for å få alle barna med, og hvor vi bør være.

Vi har tenkt at inkludering og Gleding går over i hverandre som en rød tråd, og med dette fokuset så gir dette oss det vi ønsker i visjonen til barnehagen, «Vi har barn som andre vil være sammen med»

Vi har bestemt at vi vil lage en årsplan som går over en to-års periode, da endring- og utviklingsarbeid tar tid. Og vi vil ha ro til å jobbe med temaene. Derfor blir ikke årsplanen like detaljert som før, det som tidligere har stått i årsplanen måned for måned, vil bli synlig i periodeplanene og ukeplanene til avdelingene.

Vi jobber selvsagt med de faste tingene som brannvern, høytider, samefolkets dag, trafiksikkerhet og årstider. Men vi skal her introdusere og se hvilke innspill barna har og lage veien videre sammen med dem. Og selvfølgelig inkluderer vi alle Rammeplanens fagområder: Kommunikasjon, språk og tekst / Kropp, bevegelse, mat og helse / Kunst, kultur og kreativitet / Natur, miljø og teknologi / Antall, rom og form / Etikk, religion og filosofi / Nærmiljø og samfunn. De fleste sitat og faglige begrunnelser er hentet fra Rammeplanen, 2017 og UDIR sine sider.

Les mer om arbeidet vårt og hva vi står for:
www.holthagen.barnehage.no



Avdelingene

VEPS

18 barn
3 voksne

MAUR

18 barn
3/4 voksne

KNØTT

12 barn
4 voksne

REV

12 barn
4 voksne



Planleggingsdager 2025/2026

11.09.25, 12.09.25, 01.02.26, 13.03.26, 15.05.26

HVORFOR TRENGER VI PLANLEGGINGSDAGER?

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Målet med barnehagen som pedagogiske virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.



PLANLEGGING

Gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planlegging må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjoner, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

VURDERING

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. Kunnskap om barnehagens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Ukesrapporter, foreldresamtaler, referat fra avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager, SU, ledermøter osv.

TILRETTELEGGING

Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger. Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk med å inkludere barnet i meningsfulle felleskap.





Barnehagens satsnings- område for barnehageårene 2025-2027

GLEDING

Gleding handler om å gjøre hverandre gode - og å forsterke det som er bra. Med Gleding som verktøy kan vi gå fra å vite hva som er viktig til å faktisk vite *hvordan* vi kan gjøre mer av det som er bra.

Hvordan vi blir sett på og snakka til som barn, dette er følelser vi tar med oss videre i livet. Og følelser vi kan kjenne på som voksne. Derfor snakker man ofte om i Gleding, at det skal være med på innsiden for resten av livet. Barna skal kjenne den gode følelsen av å være inkludert og kjenne sin egen superkraft, for å kunne spre det trygge og gode videre til andre.

Vi skal sammen finne Gledingsuperkraften til barna og oss selv. Hva kan vi gjøre for at andre skal ha det bra? Hva kan vi gjøre for at vi selv skal ha det bra? Kan vi si hei til de vi møter? Gi et smil? Spørre om noen trenger hjelp? Spørre om andre vil være med å leke?

Alle kan gjøre dagen litt bedre for en annen. Tenk hva det kan utgjøre av forskjell, dersom alle bidrar litt med mer glede og inkludering. DU kan gjøre dagen bedre for noen.

Vi skal lese bøkene og ha samtaler rundt temaene i Gledingsuniverset: Gleding, Feiling, Undring og Trist. Gledingsuniverset er det forumet Siri Abrahamsen, som er grunnlegger av Gleding, har laget for oss som jobber med temaet. Dette inkluderer forslag til tematikk, arbeidet rundt følelser og bøker rundt tematikken. Alle følelsene er lov å ha og vanlig å kjenne på, og vi må bli bevisst hvordan disse påvirker oss, og hvordan vi handler når vi føler de ulike følelsene.

Vi skal jobbe oss gjennom et årshjul med ulike Gledingstema, som: Glede og interesse, Kommunikasjon og gode samtaler, Frykt og tanker, Takknemmlighet og tilstedeværelser osv. Dette kommer til å være synlig på periodeplanene til hver avdeling, med en forklaring på temaet.

Vi skal tilpasse alle tema til alder og modning hos barna.



INKLUDERENDE LEKEMILJØ

Et inkluderende lekemiljø i barnehagen handler om å skape et miljø der alle barn føler seg trygge, sett og inkludert i leken. Det innebærer å legge til rette for at alle barn, uavhengig av bakgrunn, funksjonsnivå eller andre forskjeller, kan delta og oppleve glede og mestring i leken

Ved å delta i leken på barnas premisser kan personalet støtte barna, utvikle leken og hjelpe til med å inkludere alle. Et inkluderende lekemiljø fremmer trivsel, utvikling og læring for alle barn i barnehagen. Det er et viktig bidrag til å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle.

Vi skal endre lekemiljøet på avdelignene etter tema vi jobber med, interesser til barna og sesongen vi er i. Vi skal ha ulike materialer og leker fremme, slik at barna blir inspirert til ny lek eller videreutvikling av den gamle leken. Og de ansatte skal skape gode fellesopplevelser slik at barna har et felles utgangspunkt for å kunne skape gode lekestunder sammen i et fellesprosjekt. Og med å jobbe felles med de ulike temaene i Gleding, så lager man også her et fellesskap og et inkluderende miljø til felles lek.

“I gode fellesskap vil trangen til å løse problemer bli mindre, og evnen til å oppløse problemer og vanskeligheter bli bedre. Dette er fellesskap hvor man kan takle smerte så vel som glede, sorg så vel som livslyst, bunnløs motstand så vel som målbevisste fremskritt. Hvor man kan dele og leve ut disse følelsene i trygghet, spontant og umiddelbart, utsatt, uten å måtte tenke strategisk eller resultatorientert. Det er snakk om soner i den sosiale virkelighet hvor man kan eksistere som jeg-du, i fellesskap hvor man ikke trenger å gradere seg. Det er soner der fellesskapet avlaster, og hvor man kan kaste av seg behovet for å beskytte seg i andres nærvær.»

(Nyeng, 2003, s. 263-264)

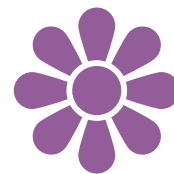
De ansatte skal være tett på i lek, lytte og observere, støtte og veilede med både språk og

handling. De ansatte skal være bevisst på ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne villkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

I barnehagen skal alle barn få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

For mer informasjon om hvordan vi tilpasser disse temaene etter alder og metodikk, følg med på avdelingenes periodeplaner. Der kommer de til å informere om tema, arbeidsmåter, og skrive litt faglig om valgene våre. Vi tilpasser hvert tema til modning på barna og hvordan barnegruppa er.





Barnehagens visjon

“Vi har barn som andre vil være sammen med”

Trygge, varme og forståelsesfulle relasjoner vil gi grobunn for å gi det enkelte barn gode muligheter til tillit, vekst og utvikling. Fordi barn er forskjellige, vil det å gi barn de samme mulighetene, innebære å behandle de ulikt. Om vi voksne klarer dette, og ser hvert barn for den de er, vil vi bygge opp selvfølelsen til barna. Gjennom god selvfølelse vil man være en god venn og attraktiv lekekamerat.

Vi er opptatt av at barna skal ha god sosial kompetanse slik at samspillet med andre går fint. Dette innebærer blant annet prososiale handlinger, empati, selvkontroll, turtaking og det å kunne hjelpe andre. Lekekunnskaper er viktig for å kunne håndtere lekens kompliserte verden. Det å få venner, kunne føle tilhørighet og samhold i en gruppe, er grunnleggende for å lære og oppleve glede.

Begrepene trygghet, trivsel og tillit er høyt verdsatt i barnehagen. Vi tenker det Rammeplanen sier om barnehagens formål sier mye om dette: “Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.”

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Det er viktig at vi voksne i barnehagen tørr å si ifra når vi ikke syns en oppførsel er grei, både i relasjon barn/barn og mellom voksen/barn. Og sammen med dere så samarbeider vi også i å veilede barna i hvordan man snakker med hverandre og om hverandre. Vi må alle være gode rollemodeller på akseptabel oppførsel. Hvem er vi i møte med hverandre?

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Vi skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.





Progresjon

Progresjon i barnehage innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Vi legger til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljø. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Vi skal legge til rette for omsorg, lek og læring som er tilpasset deres alder, erfaringer, kompetanse og forutsetninger.

Progresjon og utfordringer er noe vi tenker på i alt vårt arbeid. Dette er både knyttet til sosialt samspill, fagområdene, turer, gruppeaktiviteter, i førskolegruppen, omsorg, lek, vennskap og i alle daglige rutiner i barnehagen. Barna skal få oppleve mestring og samtidig ha noe å strekke seg etter.

I Rammeplanen står det at personalet skal:

- ❁ oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- ❁ planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- ❁ bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- ❁ legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- ❁ introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- ❁ sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.

Omsorg, Læring, vennskap og danning

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen vår skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Vi skal bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.

Læring skal foregå ved at barna får bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barna skal få oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskap som bidrar til meningsfull samhandling. Vi skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.

Vennskap og fellesskap er noe alle barna skal få oppleve og være en del av i barnehagen. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Danning er forståelsen av at vi er en brikke i det store fellesskapet. Vi skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratisk fellesskap. Vi skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. De skal få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal vi bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.



Mobbing

Mobbing krenker enkeltindividet og kan sies å være et brudd på retten til å bli respektert og å være trygg. Barnehagen er en viktig arena for å forebygge og stoppe krenkende atferd. Rammeplanen sier at personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Personalet må være støttende til stede når barna bygger relasjoner, deltar i samspill og tilegner seg og videreutvikler ferdigheter, som gjør samhandlingen mellom dem trygg og positiv. Barnas sosiale utviklingsprosess skal foregå med hjelp av empatiske, deltakende voksne med god relasjonskompetanse. Personalet anerkjenner barnas opplevelser i møter med andre, bidrar til refleksjon over dem og støtter barnas endrings- og utviklingsprosesser.

Rammeplanen viser til at barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Målet er et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, som hindrer at uheldige mønstre utvikler eller fester seg over tid. En barnehage som arbeider for et godt psykososialt miljø, arbeider samtidig forebyggende mot diskriminering og mobbing.

Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i felleskapet og mulighet til medvirkning. Det er sosiale prosesser på avveie. Her må profesjonelle voksne med sine holdninger, kunnskaper og handlinger komme for å veilede. Alle barn må få verktøy til å omgås andre sosialt og få en positiv relasjon til andre rundt seg. Mobbing i barnehagen kan stoppes av aktivt deltagende voksne som griper inn når det er nødvendig.

Kapitel 8, i Barnehageloven står det om barns psykososiale miljø og en egen «mobbelov». §41 Barnehagen skal ikke godta krenkelser som f.eks utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

§43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn.

Dette gir barnehagene en meldeplikt om noen barn opplever ting som ikke er bra, og vi har en aktivitetsplikt og skal utarbeidet vår egen handlingsplan/tiltaksplan for evt motvirke utestenging, vold eller mobbing.

Udir skriver:

- ✿ Alle som jobber i barnehage, må følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han de alltid:
- ✿ Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- ✿ Si ifra til styrer i barnehagen.
- ✿ Undersøke hva som har skjedd.
- ✿ Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø



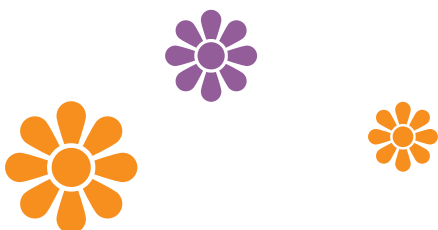
Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

For helt nye barn har vi i mange år hatt fem-dagers tilvenning, det er hentet fra Jåttå-modellen, og Lørenskogmodellen som kom senere. Vi har besøksdager i hele juni slik barna skal ha vært i barnehagen vår før de begynner med tilvenningene. Vi har også etter alle har fått tilbud om barnehageplass, ett foreldremøte for nye foreldre der tilvenningsmodellen og COS blir presentert. Alt dette presentert muntlig og i ett skriv som foreldre får med hjem. Vi har god erfaring med denne måten å ha tilvenning. Og selv om vi har en mal på tilvenning, så skjer dette i tett dialog med barnas hjem. Alle familier og barn er forskjellige, noen kan trenge flere dager.

Overganger innad i barnehagen skjer året barnet fyller tre år. Da skal barna, så langt det lar seg gjøres, flyttes over på stor avdeling i august. Det bestemmes hvilken avdeling de ulike barna skal over på tidlig på våren. Barn fra Rev og Knøtt blandes som regel, men det tas hensyn til at barna skal ha med seg noen venner fra egen avdeling. Barnegruppenes størrelse, sammensetning av kjønn og aldersgrupper må også tas hensyn til. Det kan oppleves utrygt for noen, selv om alle voksne i barnehagen er kjente fjes. Vi bruker derfor mye tid på tilvenning til stor avdeling. Hvert år lages det en plan angående tilvenningen som går over mange uker. De voksne fra storbarnsavdelingene skal bli kjent med barna i deres trygge miljø, samt at barna regelmessig besøker den avdelingen de skal over på sammen med trygge voksne fra sin egen avdeling. De voksne tar kontakt med barna ute, og vi besøker avdelingene når det passer også utenom tilvenningsperioden. Det er viktig for oss at barna skal oppleve sin nye hverdag på stor avdeling som trygg og spennende. De skal få gode opplevelser, samtidig som de danner relasjoner til barn og voksne og får kjennskap til rutinene på sin nye avdeling.

Det vil bli et foreldremøte for overflytterne i mai, samtidig som det avholdes foreldremøte for nye foreldre i barnehagen.



Superklubben 2025-2027

Ifølge rammeplanen skal barnehagen, i samarbeid med både foreldre og skole, sørge for en trygg og god overgang for barna fra barnehage til skole, og eventuelt SFO. Barnehagen og skolen bør dele informasjon og kunnskap for å legge et godt grunnlag for samarbeidet om de eldste barnas overgang og skolestart (Rammeplanen, 2017).

Superklubben har som mål å forberede barna på overgangen til skolelivet. Vi ønsker at de skal møte skolehverdagen med åpenhet og nysgjerrighet. Samtidig legger vi vekt på at avslutningen på barnehagen skal være fylt med glede, mestring og minner for livet.

Superklubben samler barna fra Veps og Maur som skal starte på skolen. Antall voksne i klubben avhenger av hvor mange barn som er skolestartere. Det er alltid to pedagoger som har ansvaret for det pedagogiske innholdet. Vi har superklubb én fast dag i uken, og vi prøver å gjennomføre en hel dag hver gang. Dersom det blir behov for justeringer, som halve dager, vil dere få informasjon om dette på forhånd.

I superklubben legger vi vekt på å styrke vennskap, sosial kompetanse, selvstendighet, mestring, samarbeid og skoleforberedende aktiviteter. Målet er å gi barna de beste forutsetningene for å møte skolen med nysgjerrighet og glede. Vi ønsker at de skal være spente på hva skolehverdagen bringer.

Superklubben er bygget på en lekbasert tilnærming, der vi særlig fokuserer på å styrke barnas sosiale ferdigheter. Vi er overbeviste om at lek er en viktig læringsarena, hvor barna får utforske ulike roller, situasjoner og temaer som bidrar til å utvikle både deres fysiske og sosiale forståelse. Målet er at barna skal styrke sin selvfølelse og selvtillit gjennom aktiviteter som gir dem muligheter til å øve på samarbeid, selvstendighet og mestring.

I de neste to årene skal «Gleding» være et gjennomgående tema i barnehagen. I superklubben vil barna ukentlig rullere på rollen som «ukas superhjelpere». To barn blir valgt hver uke, og deres ansvar vil være å hjelpe de yngre barna på Knøtt og Rev med praktiske oppgaver som påkledning og måltider. Dette ansvaret får de også ta med seg tilbake til sine egne avdelinger. Hensikten er at barna skal utvikle ferdigheter som selvstendighet, mestring og samarbeid – viktige egenskaper som de kan ta med seg videre i livet.

I superklubben øver vi på viktige sosiale ferdigheter som å vente på tur, ta ulike roller i lek, kommunisere med andre, rekke opp hånden, snakke høyt i en gruppe og lytte til hverandre. Temaet mobbing vil også bli tatt opp. Videre fokuserer vi på å styrke barnas akademiske og matematiske ferdigheter gjennom aktivitetsboka «Trampoline» og andre oppgaver. Vi legger også vekt på å utvikle barnas selvstendighet og mestring, for eksempel ved do-besøk, å holde orden på plassen sin, pakke sekken og ta på seg klær, slik at de er godt forberedt på skolestart.

Vi sender overgangssamtaler til skolene med foreldrenes samtykke, og for barn med særskilte behov arrangerer vi overgangsmøter med skole, SFO, barnehage og foreldre.

På våren er det tilvenning for de som skal over fra Rev og Knøtt, og superklubben har et eget program i to uker med aktiviteter som turer i nærområdet, skolebesøk, overnatting i barnehagen og masse gøy! Vi ønsker å gi barna minnerike opplevelser i barnehagen, gjennom både små og store utflukter.

Det blir også et foreldremøte på høsten for foreldrene i superklubben, og vi anbefaler dere å komme. Der får dere viktig informasjon om det siste året i barnehagen.

Vi gleder oss til å gjøre barnas siste år i barnehagen til et spennende og lærerikt eventyr!





Tlf: 45 22 37 41
Prost stabels vei 438
2019 Skedsmokorset

